



# EUSKARA JENDEA

Mundua osatzen

B MAILA irakaslearen kaiera

## “EUSKARA JENDEA” DOKUMENTAL SORTA

Zein izan da gure hizkuntzaren ibilbidea historian zehar? Nola bizi izan du gure jendeak euskara? Nolako eragina izan dute hurbildu zaizkigun herri eta kultura desberdinek?...

“Euskara jendea” dokumental sortak galdera horien eta beste hainbaten erantzunak eskaini nahi ditu. Horretarako, Xamarrek 2006an Pamiela etxean argitaratutako izenburu bereko liburua hartu du abiapuntu, eta liburuak bezala, modu ulerterraz eta atseginean gure hizkuntzak eta gure jendeak eskuz esku egin duten ibilbide luzera hurbiltzea du helburu.


Lana 45 minutu inguruko sei dokumentalek osatzen dute:

- I. HISTORIAREN ATARIAN
- II. ERROMAKO INPERIOAN
- III. ANIZTASUNAREN BIDEAN (ERDI AROA)
- IV. MUGETAN GAINDI (ARO MODERNOA)
- V. GERREN ARTEKO PIZKUNDEAN (1800-1945)
- VI. MUNDUA OSATZEN

### KAIER DIDAKTIKOAK

Kaier didaktiko hauen helburua “Euskara jendea” dokumental sorta B eta C maiako euskara ikasleei hurbiltzea da. Horretarako, dokumentalen kontakizunei jarraitzeko eta aipatutako mailei dagozkien hainbat eduki lantzeko jarduerak eskainiko dira kaieretan. Jarduera horiek bai banaka (ikasleak bere kabuz), bai taldeka (euskara eskoletan) erabiltzeko aukera eskainiko dute.

#### KAIERAK BANAKA ERABILI

Nahi izanez gero, kaier hauek bere kabuz erabili ahal izango ditu ikasleak, irakaslearen edo ikaskideen laguntzarik gabe. Horretarako ariketa bakoitzaren enuntziatua arretaz irakurtzea eta jarraitzea besterik ez dago, “talde lana” sinboloa duten atalak alde batera utzita ().

Ariketen erantzunak lan bakoitzaren azken orrian aurkituko ditugu.

### MUNDUA OSATZEN (B MAILA)

Orri hauetan “Euskara jendea” sortako “Mundua osatzen” izeneko azken dokumentalaren ikusketa eta lanketa euskara eskolan bideratzeko argibideak dituzu. Dokumental honekin pasa den medearen erdialdetik gaur egun arte bidaiatuko dugu, eta geure historiaren azken hamarkada hauetan euskara jendeak egin duen ibilbideari arretaz erreparatuko diogu.

Eskolak planifikatu aurretik, kontuan hartu ondoko hauek:

- Lan osoaren iraupena, dokumentalaren ikusketa barne, hiru ordotara luza daiteke. Balizko iraupen hori gogoan izan beharko duzu zeure eskolen ordutegira egokitzeko orduan.
- Irakaslearen kaieretan jarduera guztiak banaka egiteko moduan aurkeztuta daudenez, jarduera batzuk, nahi izanez gero, etxean egitea proposatu ahal izango duzu.

## DOKUMENTALA IKUSI AURRETIK

A. Ikusiko den dokumentala eta egingo diren lanak ikasleei labur aurkeztu. Aurkezpena bideratzeko ikaslearen liburuko 3. orria erabil daiteke.

### B. IKASKETA PRESTATZEN

---

1. “**Nik uste nuen...; orain uste dut'(I)**” teknikaren aurkezpena irakurri eta ariketa egin (ikas. lib., 4.-6. orr.).

HELBURUA: Ariketa honen helburuak bi dira: batetik, ikasleak dokumentala erosoago ikusteko prestatzea da; bestetik, edozein gai buruz hausnartzeko teknika bat aurkeztea, “Nik uste nuen...; orain uste dut...” izeneko pentsamendu errutina.

## DOKUMENTALA IKUSI BITARTEAN

### C. INFORMAZIO INTERESGARRIAREN BILA

---

2. “**Oharrak jasoko ditugu**” ariketa egin (ikas. lib., 7. or.).

HELBURUA: Ariketa honen bidez, dokumentala ikusi bitartean intereseko ideiak arrakastaz jaso-tzen lagundu nahi diegu ikasleei.

## DOKUMENTALA IKUSI ONDOREN

### D. ZER IKASI DUGU?

---

3. “**Nik uste nuen...; orain uste dut'(II)**” ariketa egin (ikas. lib., 8. or.).

HELBURUA: Ariketa honen helburua ikasitakoa hobeto barneratzea da, genekienarekin edo uste genuenarekin alderatuz.

GOGOAN IZAN: “Nik uste nuen...; orain uste dut...” pentsamendu errutina, gai askori buruz hausnartzeko oso baliagarria izan daiteke.

#### 4. “Alde onak eta alde txarrak” ariketa egin (ikas. lib., 9. or.).

HELBURUA: Ariketa honen helburua dokumentalean ikusitakoaz hausnartzea da.

### E. IDAZLANA

---

#### 5. “Euskalduna naiz eta” ataleko azalpenak irakurri eta ariketa egin (ikas. lib., 10. or.)

HELBURUA: Idazlanak planifikatzeko eta idazteko teknika bat berrikusi.

GOGOAN IZAN: Azpimarratu ikasleei idazlanak egoki planifikatzeak duen garrantzia.

### F. IDAZLANEN BERRIKUSKETA

---

#### 6. “Zuzentzen eta ikasten” ataleko azalpenak eta adibideak irakurri ondoren, ariketak egin (ikas. lib., 13. or.)

HELBURUA: Ariketa honen helburua idazlanak norberak berrikusteko eta zuzentzeko teknika bat ikastea eta praktikan jartzea da.

GOGOAN IZAN: Azpimarratu ikasleei nork bere idazlanak berrikusten jakiteak duen garrantzia, eta animatu teknika beste idazlanekin erabiltzen, edota zuk zeuk eskolako beste lan batzuekin proposatu.

### G. ONDORIOAK ETA AUTO-EBALUAZIOA (ikas. lib., 16. or.).

---

Ikasleek auto-ebaluazio fitxa banaka bete ondoren, balorazioa guztion artean egin.

HELBURUA: Ikasleek ikusitako dokumentala eta egindako lanak baloratzea.